

Introducción

Sistema escolar del condado de Clarksville-Montgomery

La misión del Sistema Escolar del Condado de Clarksville-Montgomery (CMCSS) es educar y capacitar a nuestros estudiantes para alcanzar su potencial. Nuestra visión es que todos los estudiantes se gradúen listos para la universidad y la carrera.

CMCSS es el séptimo distrito más grande de Tennessee y, según las cifras del censo de EE. UU., Se encuentra en una de las comunidades de más rápido crecimiento en el país. Hay 42 escuelas en el distrito: una escuela Magnet K-5, 23 primaria, 7 intermedia, 7 secundaria, una escuela alternativa, una universidad técnica temprana en Tennessee College of Applied Technology y una escuela intermedia, que se encuentra en el campus de la Universidad Estatal de Austin Peay.

CMCSS educa a más de 36,500 estudiantes y emplea a más de 5,100 profesores, personal y administradores en el condado de Clarksville-Montgomery, que cubre más de 544 millas cuadradas. Hay más de 44,000 padres y tutores de estudiantes de CMCSS con más de 21,300 direcciones únicas en el sistema de gestión de estudiantes del distrito.

Más del 50% de los más de 36,500 estudiantes del distrito califican para almuerzo gratis / reducido. Aproximadamente el 17% de los estudiantes reciben servicios especiales (IDEA, 504, ELL, etc.). COVID-19 cuenta con más de 3,200 estudiantes de CMCSS con mayor riesgo de enfermedades graves y más de 500 empleados de 60 años o más. El liderazgo del distrito se centró en los datos demográficos del sistema escolar y la comunidad, ya que desarrolló un plan de reapertura para satisfacer las necesidades de las familias lo mejor posible durante la pandemia de COVID-19.

Equipo de enfermedades transmisibles

El Equipo de Enfermedades Transmisibles (CDT) del CMCSS está compuesto por líderes de todos los departamentos y expertos locales en salud, seguridad y médicos que se han reunido desde finales de febrero de 2020. El CDT monitorea y evalúa continuamente los últimos datos, orientación, datos locales, estatales y nacionales. y mejores prácticas. El equipo ha desarrollado un plan flexible que tiene la seguridad y la salud de los estudiantes, empleados y toda la comunidad como la primera prioridad. Además de considerar la orientación, las recomendaciones, las leyes y las políticas durante el desarrollo del plan de reapertura , el CDT ha buscado y seguirá buscando comentarios de los padres / tutores, empleados y otras partes interesadas de la comunidad.

Dra. Angela Huff, jefa de personal
Anthony Johnson, director de comunicaciones
Ashley Dale, consejera principal de la escuela primaria
Becky Montrosse, Coordinadora del Plan de Salud Individual
Brandi Blackley, Directora de Currículo e Instrucción 9-12
Carol Joiner, consejera general

Danielle Kriminger, RN del Distrito / Supervisora de Enfermería
David Holman, director de tecnología
Dra. Dayna Paine, Directora de Educación Técnica Profesional
Emily Bowers, Especialista en Seguridad y Salud
Emily Vaughn, directora de enseñanza, aprendizaje e innovación
James Sumrell, Director de Operaciones
Jeanine Johnson, directora de recursos humanos
Jessica Goldberg, directora de comunicaciones y marketing
Jessica Harris, directora de escuelas primarias
Joe Williams, programador sénior
Joey Smith, Director del Departamento de Salud del Condado de Montgomery
John Miller, Coordinador de Programas y Actividades del Distrito
Judy Weimer, consejera principal de la escuela secundaria
Dr. Kevin Stacy, Coordinador de ELL
Dra. Kimmie Sucharski, Directora de Responsabilidad y Evaluación
Lauren Richmond, Coordinadora de Seguridad y Salud
Marcia Demorest, directora financiera
Dra. Mary Gist, Directora de Escuelas Intermedias
Dr. Mason Bellamy, Director de Escuelas Secundarias
Millard House, director de escuelas
Dr. Sean Impeartrice, Director Académico
Sharla Smith, gerente de salud y bienestar de los empleados en el lugar
Dra. Sheena Hanserd, Coordinadora de acceso de estudiantes
Taylia Griffith, directora de poblaciones especiales
Tina Smith, directora de aprendizaje profesional
Tommy Butler, Director de Seguridad y Salud
Dra. Tracy Hollinger, Directora de Currículo e Instrucción 6-8

Plan flexible

Debido a las circunstancias siempre cambiantes y la evolución de la investigación y la orientación con respecto a COVID-19, el CDT ha preparado al distrito con un plan flexible para la reapertura de las escuelas. Este plan asegurará que el distrito esté preparado para continuar brindando una educación de alta calidad para todos los estudiantes sin importar las circunstancias.

Según la Academia Estadounidense de Pediatría (AAP), “ todas las políticas de reingreso escolar deben considerar los siguientes principios clave:

- Las políticas escolares deben ser flexibles y ágiles para responder a la nueva información, y los administradores deben estar dispuestos a refinar los enfoques cuando políticas específicas no funcionan.
- Es de vital importancia desarrollar estrategias que puedan revisarse y adaptarse según el nivel de transmisión viral en la escuela y en toda la comunidad y que se realicen con una estrecha comunicación con las autoridades estatales y / o locales de salud pública y reconociendo las diferencias entre los distritos escolares, incluidos los distritos urbanos, suburbanos y rurales.

- Las políticas deben ser prácticas, factibles y apropiadas para la etapa de desarrollo del niño y el adolescente.
- Deben hacerse consideraciones y adaptaciones especiales para dar cuenta de la diversidad de los jóvenes, especialmente para nuestras poblaciones vulnerables, incluidos aquellos que son médicamente frágiles, viven en la pobreza, tienen problemas de desarrollo o tienen necesidades especiales de atención médica o discapacidades, con el objetivo de regreso seguro a la escuela.
- Ningún niño o adolescente debe ser excluido de la escuela a menos que sea necesario para cumplir con los mandatos locales de salud pública o debido a necesidades médicas únicas. Los pediatras, las familias y las escuelas deben asociarse para identificar y desarrollar adaptaciones cuando sea necesario.
- Las políticas escolares deben guiarse apoyando la salud y el bienestar general de todos los niños, adolescentes, sus familias y sus comunidades. Estas políticas deben comunicarse constantemente en otros idiomas además del inglés, si es necesario, según los idiomas que se hablan en la comunidad, para evitar la marginación de los padres / tutores que tienen un dominio limitado del inglés o que no hablan inglés en absoluto.

Con los principios anteriores en mente, la AAP recomienda firmemente que **todas las consideraciones de política para el próximo año escolar comiencen con el objetivo de que los estudiantes estén físicamente presentes en la escuela.** La importancia del aprendizaje en persona está bien documentada, y ya hay evidencia de los impactos negativos en los niños debido al cierre de escuelas en la primavera de 2020. El tiempo prolongado fuera de la escuela y la interrupción asociada de los servicios de apoyo a menudo resultan en aislamiento social, lo que dificulta que las escuelas identifiquen y aborden importantes déficits de aprendizaje, así como el abuso físico o sexual de niños y adolescentes, el uso de sustancias, la depresión y la ideación suicida. Esto, a su vez, coloca a los niños y adolescentes en un riesgo considerable de morbilidad y, en algunos casos, de mortalidad. Más allá del impacto educativo y el impacto social del cierre de escuelas, ha habido un impacto sustancial en la seguridad alimentaria y la actividad física para los niños y las familias ".

Basado en varios factores importantes que incluyen comentarios de las partes interesadas y condiciones de salud en constante cambio, el distrito cambiará el primer día de clases al 31 de agosto de 2020. Esta decisión les da tiempo a las familias para prepararse para la escuela tradicional o inscribirse en una escuela virtual si así lo desean. La fecha de inicio del 31 de agosto de 2020 proporciona tiempo al profesorado y al personal para la capacitación específica y la aplicación de aprendizaje combinado digital, protocolos de salud y seguridad y aulas informadas sobre trauma antes de que los estudiantes vuelvan a la sesión.

Las vacaciones de otoño, las vacaciones de primavera y las graduaciones no se verán afectadas por este cambio de calendario.

Comentarios de las partes interesadas

Además de considerar la orientación, recomendaciones, leyes y políticas en el desarrollo del plan, el CDT buscó comentarios de los padres / tutores, empleados y otras partes interesadas de la comunidad. Las encuestas se realizaron a principios de junio con una tasa de respuesta de más del 50% de los padres / tutores y empleados. Además, el distrito creó una estructura para proporcionar comentarios continuos en cmcss.net/reopening.

Las estadísticas a continuación muestran el porcentaje de cada grupo de partes interesadas que seleccionó un regreso tradicional (en persona) a la escuela como su opción preferida en función del nivel de comodidad, las preocupaciones de seguridad y cualquier otra necesidad o preferencia:

Tutor	Certificado / administrador de la escuela	Administrador clasificado / del distrito
54%	62%	55%

Además, los resultados de la encuesta muestran que el 56% de los padres / tutores considerarían una opción virtual enseñada por un maestro de CMCSS para sus hijos si las escuelas abren de manera tradicional sin precauciones de seguridad adicionales.

Decisión informada

Las familias de CMCSS podrán optar por inscribir a sus alumnos en el Virtual K-12 o hacer que sus hijos regresen a un entorno escolar tradicional bajo el continuo de aprendizaje.

Continuo de aprendizaje

Con el fin de crear un plan flexible para garantizar la continuidad de la entrega de instrucción de alta calidad, el CDT desarrolló un Continuum of Learning (anteriormente conocido como Continuum of Options). Este plan prepara al distrito para los modelos de aprendizaje tradicionales y remotos. Además, una consideración esencial a medida que CMCSS desarrolló planes de reapertura fue proporcionar a los padres / tutores y estudiantes opciones personales. Los diversos grados de comodidad y las condiciones de salud subyacentes fueron consideraciones importantes durante la planificación estratégica. Todos los padres / tutores tendrán la opción de inscribir a su hijo (s) en la opción de inscripción abierta virtual CMCSS K-12 para el año escolar 2020-21.

En cualquier momento durante el año académico, CMCSS puede necesitar cambiar todo el distrito, o escuelas individuales, dentro o fuera de los modelos tradicionales y remotos en función de las condiciones actuales que rodean la pandemia. Debido a las circunstancias siempre cambiantes de la pandemia, los padres y tutores deben hacer preparativos durante todo el año en caso de que los edificios escolares estén cerrados y se deba realizar un aprendizaje remoto.

A partir del 10 de julio de 2020, el distrito volverá a abrir las escuelas en el modelo tradicional el 31 de agosto, con modificaciones y precauciones para la salud y la seguridad de los estudiantes, empleados y toda la comunidad. Todos los padres / tutores tendrán la opción de inscribir a su hijo en CMCSS K-12 Virtual, una escuela de elección impartida por maestros de CMCSS y brindada sin costo para las familias.

Tradicional

En el modelo tradicional, los estudiantes están físicamente presentes en sus escuelas zonales. Si bien el modelo tradicional proporcionará cierta normalidad durante la pandemia, habrá varias precauciones y modificaciones específicas del distrito y de la escuela para mitigar, no eliminar, el riesgo de COVID-19. Algunas de las principales consideraciones incluyen, entre otras:

Asistencia

Si bien la educación es importante y cada minuto hace una diferencia cuando se trata de asistencia regular, en última instancia, nada es más importante que la salud de los estudiantes y empleados. Por lo tanto, se harán modificaciones a la política de asistencia para el año escolar 2020-21. Si los estudiantes o empleados están enfermos o alguien en su hogar presenta síntomas de COVID-19, no deben venir a la escuela.

Cuidado antes / después de la escuela

La atención antes y / o después de la escuela se ha brindado durante los últimos años en escuelas primarias seleccionadas a través de YMCA Fun Company. CMCSS continuará permitiendo que YMCA Fun Company opere en escuelas con precauciones adicionales de salud y seguridad. YMCA Fun Company puede adoptar políticas,

procedimientos o requisitos adicionales. Las familias que eligen esta opción deben consultar con la YMCA.

Cafetería

Los estudiantes comerán en la cafetería de la escuela. El distrito espaciará a los estudiantes lo mejor que pueda , pero los padres no deben esperar que los estudiantes tengan seis pies de separación de otros estudiantes mientras desayunan y / o almuerzan en la cafetería de la escuela.

Custodia / Operaciones

Se establecerán estaciones de desinfección en entradas selectas y en todo el edificio escolar. Habrá un mayor enfoque en la limpieza en dos pasos durante todo el día y un menor enfoque en la limpieza de ventanas, pulido de pisos, etc. En las aulas, los escritorios de los estudiantes estarán orientados en la misma dirección. Todos los escritorios, estudiantes y maestros, serán limpiados al final del día escolar para permitir la desinfección adecuada. La limpieza profunda con pulverización a presión de desinfectantes se llevará a cabo después de la escuela cada noche. Además, todos los autobuses serán desinfectados por el Departamento de Mantenimiento del Vehículo después de la mañana y nuevamente después de la tarde. Los mecánicos de CMCSS usarán el desinfectante "HDQ" y seguirán un método de rociado, espera y limpieza a presión. El conductor bajará las ventanas (si el clima lo permite) y abrirá las dos escotillas del techo para aumentar el flujo de aire fresco durante todo el viaje. Finalmente, el distrito trabajará para reducir el tiempo que los estudiantes se sientan en el autobús esperando que la escuela abra por la mañana y mientras cargan por la tarde.

Se instalarán protectores contra estornudos en todas las oficinas principales. Los horarios mecánicos (HVAC) se extenderán por seis horas cada día escolar para aumentar la filtración y el flujo de aire fresco a través del edificio.

Procedimientos de devolución / recogida

Las escuelas individuales harán modificaciones según sea necesario a sus procedimientos de recogida en la mañana y en la tarde en función de protocolos de seguridad adicionales. Las escuelas comunicarán estos cambios a las familias a principios de año.

Mascarillas / Recubrimientos

Todos los estudiantes que utilizan el transporte CMCSS deben usar máscaras mientras viajan en el autobús.

No se requerirán estudiantes de educación especial y primaria, pero se les recomienda usar máscaras en las áreas comunes del edificio escolar (pasillos, baños, etc.) y cuando no se pueda mantener el distanciamiento social.

Los estudiantes de secundaria y preparatoria deberán usar máscaras en áreas comunes del edificio escolar (pasillos, baños, etc.) y cuando no se pueda mantener el distanciamiento social.

Se insta a los estudiantes y empleados a traer sus propias máscaras. Sin embargo, el distrito tendrá máscaras disponibles para cualquier estudiante o empleado que no tenga la suya.

Se requerirá que los empleados usen máscaras en áreas comunes. Habrá consideraciones especiales y exenciones hechas según sea necesario con respecto a los requisitos de máscara. El distrito comprende que algunos estudiantes pueden tener problemas de salud o limitaciones físicas y emocionales que hacen que las máscaras sean difíciles de usar.

Viajes al campo

CMCSS no permitirá excursiones para ningún nivel de grado durante al menos el primer semestre del año escolar 2020-2021.

Lavado de manos / desinfección de manos

Según lo recomendado por los CDC, lavarse las manos con agua y jabón durante 20 segundos es la mejor manera de deshacerse de los gérmenes en la mayoría de las situaciones. Los estudiantes y el personal deberán lavarse las manos durante todo el día. Cuando no hay agua y jabón disponibles, el desinfectante para manos es un sustituto aceptable. Se colocarán estaciones de desinfección de manos en todos los edificios escolares y en cafeterías.

Distancia física, cohorte y movimiento en el edificio

Según lo descrito por la Academia Estadounidense de Pediatría, el distanciamiento físico, a veces denominado distanciamiento social, es simplemente el acto de mantener a las personas separadas con el objetivo de limitar la propagación del contagio entre las personas. Existe un conflicto entre el aprendizaje académico y social / emocional óptimo en las escuelas y el estricto cumplimiento de las pautas actuales de distanciamiento físico. Cada escuela desarrollará pautas para promover el distanciamiento físico que sean apropiadas y factibles para el desarrollo.

Los autobuses escolares son vehículos de transporte público y los edificios escolares, aulas y cafeterías de CMCSS están diseñados y equipados para atender a un gran número de estudiantes al mismo tiempo. Los vehículos y las instalaciones del distrito no son capaces de proporcionar los seis pies de espacio individual que los CDC recomiendan actualmente para reducir o prevenir la propagación de COVID. Los padres y tutores que seleccionan un regreso tradicional a la escuela para sus hijos no deben esperar que sus hijos permanezcan a seis pies de sus compañeros de clase durante su viaje de ida y vuelta a la escuela o mientras están en los edificios del distrito.

Se requerirá que los estudiantes permanezcan sentados en las aulas con asientos asignados y, cuando sea posible, permanecerán con cohortes para minimizar el cruce con otros estudiantes y el personal.

Casos positivos de COVID-19 (cierres de edificios)

CMCSS ha desarrollado una rúbrica de exposición COVID-19 que continuará actualizándose a medida que se publique una nueva guía. Cualquier cierre de escuelas se decidirá en conjunto con el Equipo de Enfermedades Transmisibles de CMCSS y el Departamento de Salud del Condado de Montgomery.

La transición de tradicional a remota (cierres continuos) para escuelas individuales o para todo el distrito se verá afectada por el marco de tiempo de espera para recibir los resultados de las pruebas y el tiempo que lleva realizar el rastreo de contactos.

Receso (Elemental)

El recreo todavía ocurrirá. Se utilizarán espacios al aire libre cuando sea posible y cuando sea factible mantener el distanciamiento físico lo mejor que pueda la escuela.

Artes relacionadas

La educación física, el coro, la banda y otras clases grandes se reorganizarán para permitir clases más pequeñas para apoyar el distanciamiento físico y otras precauciones. Cuando sea posible, las clases utilizarán una regla de distancia física de 10 a 12 pies para actividades que requieren un aumento de la frecuencia cardíaca que resulta en una respiración respiratoria más profunda.

Los escritorios, las sillas, los atriles y las mesas de arte se enfrentarán en la misma dirección para cumplir con las medidas de distanciamiento físico.

Baños

Se implementará un horario mejorado de limpieza de baños en dos pasos durante el día escolar con acceso a los baños a través de los pasillos principales cada hora. Al final del día y durante el período de planificación de los maestros, se limpiarán los baños K-2 en las aulas.

Auto-cribado

Se espera que los empleados realicen una autoevaluación, incluidos controles de temperatura, antes de ingresar a las instalaciones escolares. Se requiere que los empleados usen máscaras en las áreas comunes .

Los protocolos de autoevaluación para estudiantes y visitantes se implementarán según sea necesario. Sin embargo, se recomienda encarecidamente a las familias que realicen una autoevaluación en casa antes de cada día escolar. Si los estudiantes o empleados están enfermos o alguien en su hogar presenta síntomas de COVID-19, no

deben venir a la escuela. Se harán modificaciones a la política de asistencia para el año escolar 2020-2021.

Protocolo de autoevaluación

¿Usted o alguien en su hogar ha tenido alguno de los siguientes síntomas como un nuevo comienzo?

en las últimas 72 horas? (Esto no incluye condiciones crónicas)

- fiebre de 100 grados o más
- nueva aparición de tos
- nuevo inicio de falta de aliento
- nueva aparición de dolor de garganta
- nueva aparición de dolores corporales
- diarrea
- nuevo inicio de dolor de cabeza
- nuevo inicio de pérdida de sabor u olfato
- náuseas o vómitos
- congestión o secreción nasal
- escalofríos
- fatiga

En caso afirmativo, consulte a su proveedor de atención médica personal antes de regresar a cualquier ubicación de CMCSS.

Transporte

Todos los conductores de autobuses, asistentes de autobuses y monitores de autobuses serán examinados y se les verificará la temperatura antes de cada turno. Los asistentes de autobús, los monitores de autobús y los estudiantes deberán usar una máscara todo el tiempo que estén en el autobús escolar. Por razones de seguridad, el conductor del autobús no usará una máscara mientras el vehículo esté en movimiento. Cada autobús escolar CMCSS tendrá una estación de desinfección manual en la puerta del pasajero.

Según la Academia Estadounidense de Pediatría, se alienta a los padres a considerar métodos alternativos de transporte hacia y desde la escuela porque los pasajeros en los autobuses escolares no siempre tendrán una distancia mínima de seis pies de otros estudiantes.

Visitantes

CMCSS limitará los visitantes no esenciales del entorno escolar para evitar el hacinamiento, y el acceso al edificio será limitado para todos los visitantes. No se permitirán visitantes a la hora del almuerzo. Los visitantes esenciales deben realizar una autoevaluación de los síntomas antes de ingresar al edificio y deberán usar una máscara facial mientras estén en el campus. Los administradores del edificio aprobarán cualquier visitante esencial durante el día. Los padres / tutores deben llamar o enviar

un correo electrónico al maestro de su hijo o a la oficina principal de la escuela para programar una cita antes de llegar.

Fuentes de agua

Las fuentes de agua serán grabadas y no estarán disponibles hasta nuevo aviso. Los estudiantes deben traer agua embotellada a la escuela todos los días. Todavía se pueden utilizar estaciones de llenado de botellas de agua sin contacto. Sin embargo, estas estaciones no están disponibles en todas las ubicaciones escolares y no es factible para una escuela completa. El distrito continuará explorando opciones para la hidratación.

Aunque el CDT recomendó la reapertura de la escuela en un modelo tradicional al tiempo que proporciona a los padres la opción virtual CMCSS K-12, en cualquier momento durante el año académico, CMCSS puede necesitar cambiar todo el distrito o escuelas individuales dentro o fuera de los modelos tradicionales y remotos basado en las circunstancias de la pandemia. Debido a las circunstancias siempre cambiantes de la pandemia, los padres y tutores deben hacer preparativos durante todo el año en caso de que los edificios escolares estén cerrados y se deba realizar un aprendizaje remoto.

Remoto

Con la incertidumbre de la pandemia, podría haber cierres continuos específicos de la escuela o del distrito durante todo el año escolar. El distrito estará preparado para la transición del aprendizaje de la instrucción tradicional en persona a todos los estudiantes que aprenden de forma remota si es necesario. Los estudiantes de CMCSS en los grados 2-12 tendrán una computadora portátil emitida por el distrito y deberán iniciar sesión diariamente en el sistema virtual para completar las tareas. La asistencia será rastreada. En colaboración con socios de la comunidad, el distrito hará todo lo posible para proporcionar conectividad a Internet a cada estudiante que lo necesite. Los estudiantes de Kindergarten y primer grado recibirán materiales de instrucción en papel con orientación específica para que los cuidadores apoyen el aprendizaje en el hogar. Los maestros tendrán horario de oficina y estarán disponibles para ayudar a los estudiantes, proporcionar comentarios y guiar el aprendizaje.

EscuelasPLP

Para apoyar el aprendizaje remoto, todos los estudiantes tendrán acceso a SchoolsPLP, un sistema de gestión de aprendizaje en línea. SchoolsPLP es el último y más completo catálogo de cursos de aprendizaje combinado y en línea, para grados K-12, con una interfaz simple e intuitiva. Todos los maestros serán capacitados para utilizar SchoolsPLP para que las escuelas individuales o el distrito entero puedan prepararse para cambiar a aprendizaje remoto según sea necesario.

CMCSS K-12 Virtual

CMCSS K-12 Virtual es una escuela de elección de tiempo completo, que ofrece a los padres y estudiantes un programa integral de instrucción virtual de jardín de infantes a doceavo grado sin costo para las familias a las que se puede acceder en cualquier momento y desde cualquier lugar durante el año escolar regular. K-12 Virtual seguirá el mismo calendario que el calendario escolar tradicional de CMCSS. Como escuela de elección, ofrece a los estudiantes la oportunidad de aprender a través de una plataforma interactiva, así como la instrucción en vivo proporcionada por maestros que son empleados del Sistema Escolar del Condado de Clarksville-Montgomery y certificados por el estado de Tennessee. CMCSS K-12 cumplirá con todas las políticas del Estado de Tennessee y de la Junta Escolar que rigen la promoción, retención y graduación.

CMCSS K-12 Virtual ...

- es un entorno de aprendizaje virtual a tiempo completo
- cuenta con maestros de CMCSS certificados por el Departamento de Educación de Tennessee
- proporciona dispositivos tecnológicos para estudiantes matriculados
- proporciona servicio de internet (puntos de acceso) a estudiantes matriculados
- ofrece contenido básico (artes del lenguaje en inglés, matemáticas, ciencias y estudios sociales) en los grados K-8
- ofrece cursos de secundaria que imitan de cerca las ofertas en el entorno tradicional
- sigue el mismo calendario tradicional de CMCSS
- Requiere un compromiso semestral

Rol del maestro virtual CMCSS K-12

Los estudiantes virtuales de CMCSS K-12 se asignan a maestros certificados de Tennessee que son responsables de enseñar y evaluar los estándares de contenido del estado de Tennessee a través de clases virtuales semanales, evaluaciones de programación, asignaciones de calificaciones y monitoreo del progreso de los estudiantes. El estudiante y el maestro mejoran su relación académica utilizando la tecnología actual, que puede incluir una combinación de correo electrónico, video chats, comunicación telefónica y videos de retroalimentación del maestro. Los maestros revisan el progreso de un alumno, documentan sus interacciones con cada alumno y desarrollan las estrategias para mejorar la educación en línea de un alumno. Los maestros también brindan a los estudiantes desafíos académicos para elevar el nivel académico y crear planes educativos para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Papel del mentor de aprendizaje CMCSS K-12

Sin la presencia física del mentor de aprendizaje capacitado (LM), este programa no tendrá éxito. El mentor de aprendizaje es un padre, tutor legal o adulto aprobado capacitado por el personal virtual de CMCSS K-12 en una sesión presencial o virtual. El mentor de aprendizaje es responsable de monitorear el ambiente de aprendizaje del

estudiante y el progreso académico diario. Los mentores de aprendizaje están capacitados para monitorear a los estudiantes, comunicarse con los maestros y administrar la escuela en casa. El LM está entrenado para crear un horario diario por hora para su estudiante. El LM guía al alumno sobre cómo seguir el horario y asegura que el alumno trabaje en los cursos durante cuatro a seis horas al día, cinco veces a la semana. El estudiante trabaja con su LM todos los días para seguir las tareas del curso. Dependiendo del nivel de madurez del alumno, el LM gradualmente le enseña al alumno cómo seguir su ritmo para trabajar de manera independiente, pero siempre continúa monitoreando el progreso diario del alumno.

Rol del estudiante

Los padres y los estudiantes desarrollan un mayor respeto mutuo mientras trabajan juntos para administrar una escuela pública a tiempo completo en su hogar. El alumno es consciente de las responsabilidades y el padre o el mentor de aprendizaje designado lo monitorea todos los días. El estudiante es responsable de completar las tareas diarias y seguir un horario diario mientras aprende los estándares y aplica los conceptos. Todos los días, los estudiantes desarrollarán el conocimiento del día anterior y fortalecerán su comprensión. Si corresponde, el estudiante debe realizar una investigación y utilizar la fuente apropiada de citas, citas y paráfrasis para evitar el plagio. Es responsabilidad de todos los estudiantes demostrar su conocimiento presentando su trabajo, estudiando, enfocándose en esfuerzos futuros y obteniendo las calificaciones para promoción y graduación. Un incidente de integridad académica no será tolerado.

Características generales de los estudiantes virtuales exitosos:

- auto motivado
- historial de asistencia adecuada
- historial de cumplir exitosamente las expectativas de nivel de grado / curso

Académica

Kindergarten a 5to grado: los estudiantes se inscribirán en cuatro cursos en línea con un maestro de primaria certificado. El maestro asignará tareas diarias en cada una de las cuatro materias (inglés / artes del lenguaje (ELA), matemáticas, ciencias y estudios sociales). El mentor de aprendizaje será responsable de crear el horario diario que garantice aproximadamente una hora para cada materia todos los días. El mentor de aprendizaje organizará las tareas y estará listo para el próximo día escolar guiando al estudiante a través de las lecciones en cada materia. El mentor de aprendizaje revisará el trabajo del estudiante y supervisará la asistencia / participación. El maestro programará clases semanales en vivo en cada materia y nivel de grado por participación y programará sesiones individuales para revisar el progreso de cada estudiante. El maestro evaluará las tareas para una calificación oficial. Las calificaciones se ingresarán en PowerSchool. Los estudiantes y los padres podrán acceder a PowerSchool para recibir actualizaciones sobre el progreso de los

estudiantes. Se requiere que los estudiantes inicien sesión 20 horas por semana en la plataforma de SchoolsPLP o en línea.

6.º a 8.º grado: los estudiantes se inscribirán en cuatro cursos en línea con un maestro para cada una de las áreas de contenido (ELA, matemáticas, ciencias y estudios sociales). El mentor de aprendizaje es responsable de las mismas tareas que se describen en la sección de K-5to grado anterior.

9º a 12º grado: los estudiantes tendrán un mínimo de seis cursos en línea con seis maestros certificados en sus respectivas materias. El mentor de aprendizaje será responsable de crear el horario diario, ayudar a organizar al estudiante cada día y, en última instancia, enseñarle al estudiante la gestión y responsabilidad del tiempo. El mentor de aprendizaje para estudiantes de 9º a 12º grado es responsable de supervisar la participación en el sistema todos los días, revisar las tareas de cada uno de los maestros y garantizar que el estudiante las haya completado con éxito. El maestro programará clases semanales en vivo en cada materia con todos los estudiantes en el curso y sesiones individuales programadas regularmente para revisar el progreso del estudiante.

Como escuela de elección, CMCSS K-12 Virtual no ofrece todos los servicios educativos que una escuela zonal puede ofrecer en un entorno tradicional. Las revisiones de casos se utilizarán para determinar si se pueden satisfacer las necesidades del estudiante en el entorno virtual.

K-12 Virtual se especializa en una educación impulsada por la tecnología que requiere que padres y estudiantes organizados y motivados administren una escuela pública desde su hogar u otro lugar. Si en algún momento, un estudiante no se desempeña con éxito en el entorno virtual, se programará una reunión para determinar los próximos pasos para el estudiante.

CMCSS K-12 Virtual no tiene equipos deportivos como fútbol, voleibol o baloncesto, etc.; sin embargo, los estudiantes en el programa pueden probar un equipo atlético en su escuela zonal. CMCSS K-12 Virtual está aprobado por la NCAA, lo que permite que los estudiantes de K-12 Virtual sean elegibles para becas deportivas.

Eliminación del modelo híbrido

Los planes anteriores incluían un modelo híbrido como componente del continuo de la entrega de instrucción. Después de revisar los comentarios de las partes interesadas y considerar la capacidad del distrito para implementar de manera efectiva y eficiente el modelo híbrido con circunstancias siempre cambiantes, el CDT decidió consolidar el continuo de aprendizaje solo para los modelos tradicionales y remotos. Las principales áreas de preocupación con el modelo híbrido incluyeron cuidado de niños, coordinación de horarios para familias mixtas, eficiencias operativas y personal, además de otros problemas.

Plan de reapertura en revisión

La seguridad y la salud de los estudiantes, los empleados y toda la comunidad es la primera prioridad.

Debido a las circunstancias en constante cambio y la evolución de la investigación y la orientación con respecto a COVID-19, el Equipo de Enfermedades Transmisibles del CMCSS ha preparado al distrito para un continuo de aprendizaje: tradicional y remoto.

Los planes de CMCSS asegurarán que el distrito esté preparado para continuar brindando una educación de alta calidad para todos los estudiantes sin importar las circunstancias.

Aunque el CDT ha recomendado un modelo tradicional para la reapertura de escuelas, en cualquier momento durante el año académico, CMCSS puede necesitar cambiar todo el distrito o escuelas individuales dentro o fuera de los modelos tradicionales y remotos según las circunstancias de la pandemia.

Debido a las circunstancias siempre cambiantes de la pandemia, los padres y tutores deben hacer preparativos durante todo el año en caso de que los edificios escolares estén cerrados y se deba realizar un aprendizaje remoto.

Las decisiones continúan basándose en el nivel de difusión de la comunidad y la capacidad del distrito para adherirse a las leyes, políticas y pautas.

Todos los padres / tutores tendrán la opción de inscribir a su hijo en CMCSS K-12 Virtual, una escuela de elección impartida por maestros de CMCSS y brindada sin costo para las familias.

Recursos

No existe un libro de jugadas para reabrir las escuelas públicas durante la pandemia de COVID-19. Además, no hay una guía única para todos. Los siguientes son solo algunos de los muchos recursos o agencias que el CDT ha consultado para planificar:

[Academia Americana de Pediatría](#)

[Plan de continuidad del aprendizaje de las escuelas de la ciudad de Baltimore](#)

[Centros para el Control de Enfermedades \(CDC\)](#)

[Jefes para el cambio](#)

[Asociación Federal de Manejo de Emergencias \(FEMA\)](#)

[Departamento de Educación de Georgia](#)

[Departamento de Educación del Estado de Maryland](#)

[Metro Nashville Framework](#)

[Plan de Continuidad Educativa de las Escuelas Públicas del Condado Miami-Dade](#)

[Instituto Nacional para la Excelencia en la Enseñanza \(NIET\)](#)

[Asociación Nacional de Relaciones Públicas Escolares \(NSPRA\)](#)

[Colaboración estatal en la reforma de la educación \(SCORE\)](#)

[Kit de herramientas de reapertura de escuelas del Departamento de Educación de Tennessee](#)

[Departamento de salud de Tennessee](#)

[Tennessee Education Research Alliance \(TERA\)](#)

[Guía de aceleración de aprendizaje TNTP](#)